



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*К.В. Романова*  
ГБДОУ № 18 Невского района Санкт-Петербурга

# Современная система дошкольного образования



ФГОС дошкольного образования отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

# Педагогическая компетентность:

- Система знаний и умений педагога, проявляющуюся при решении возникающих в практике профессионально-педагогических задач (Сухобская Г.С.).
- Качественная интегрированную характеристика личности, определяющая степень владения ею совокупностью профессиональных и социально-значимых качеств, приобретаемых в процессе образования и служащих эффективным механизмом реализации индивидуальных ценностных потребностей (Царькова Е.А.).
- Интегральная профессионально-личностная характеристика педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и саморазвитию; проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения (О.А.Козырева).

# Профессиональная компетентность воспитателя



Интегральная характеристика, определяющая готовность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова и др.).

# Литературное развитие



Процесс качественных изменений в восприятии, интерпретации художественных текстов и способности к отражению литературного опыта в разных видах художественной деятельности дошкольника (О.В. Акулова, О.Н. Сомкова).

## ***Компоненты литературного развития:***

- читательский интерес;
- читательский опыт;
- восприятие художественных произведений;
- самостоятельная деятельность по мотивам литературных текстов.

# Компетентность воспитателя как система, состоящей из универсальных компонентов:

- Педагогических знаний и умений, опыта педагогической деятельности именно в литературной области – начитанности педагога, умения рассуждать, оценивать литературное произведение, донести его смысл до детей;
- Эмоциональной и художественной культуры педагога – умение увлечь ребёнка поэзией, формировать интерес и любовь к литературе;
- Личностные качества педагога, обеспечивающие полноценное литературное развитие детей – это эмоциональность, стремление к саморазвитию, наличие эстетического отношения к языку, развитое воображение.



***Цель исследования*** - определение особенностей влияния профессиональной компетентности воспитателей на литературное развитие детей 3-5 лет.

***Задачи:***

- Изучить своеобразие литературного развития детей 3-5 лет на примере поэтических произведений разных видов и жанров.
- Определить особенности профессиональной компетентности воспитателей в области литературного развития детей 3-5 лет.
- Проанализировать влияние педагога на успешность литературно-поэтического развития детей.

# Изучались:



- Читательские интересы.
- Особенности восприятия и понимания поэтических произведений.
- Способность к отражению литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности.



# Изучались:



- Педагогические знания, умения и опыт по проблеме литературного развития детей.
- Эмоциональная и художественная культура педагогов, наличие эстетического отношения к языку, развитие творческого воображения.
- Личностные качества воспитателей - стремление к саморазвитию.

# Выявленные проблемы

- Большинство детей 3-5 лет не могут правильно понять смысл прочитанного произведения, даже небольшого по форме, нуждаются в помощи взрослого при осознании поэтических произведений, им необходимы наводящие вопросы, тщательный анализ текстов, обогащение опыта.
- Недостаточный литературный опыт детей.
- Дети затрудняются самостоятельно использовать поэтические тексты в разных видах детской деятельности, что объясняется возрастными особенностями, недостаточным опытом в подобных видах деятельности.

# Причины выявленных проблем

- В группах не ведется целенаправленная и систематическая работа по литературному развитию детей 3-5 лет;
- Педагоги редко беседуют с детьми о поэзии, при этом не интересуются личным мнением детей по поводу услышанного, не стремятся к тому, чтобы дети своё мнение высказывали;
- Низкий уровень эмоциональности, творческого воображения, языкового чутья самих педагогов;
- Неумение педагогов правильно организовать взаимодействие с детьми, способствующее проявлению самостоятельности в творческой деятельности на основе литературного опыта.

# При разработке проекта учитывались следующие принципы:

- Принцип мотивационного управления (раскрытый в теории *Шалаевой И.К.*, *Поташника М.М.*) деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (*Т.И.Шамовой* и *П.И.Третьякова*);
- Принципы обучения взрослых (по *Н. В. Немовой*);
- Принцип развивающего взаимодействия (раскрытый в теории *Н.Ф. Радионова*) и концепция «педагогики поддержки» (*О.С. Газман*, *Н.Н. Михайлова*, *С.Ф. Юсфин*);
- Развития ребёнка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности и поведения (*А.Г. Гогоберидзе*, *Т.И. Бабаева*, *М.В. Крулехт*, *О.В. Солнцева* и др.).

# Работа по повышению профессиональной педагогической компетентности

**1 этап – подготовительный.** Цель: повышение эмоционально-художественной культуры воспитателей и развитие таких личностных качеств, эмоциональной и художественной культуры, эстетического отношения к языку, развития творческого воображения.

**2 этап – содержательный.** Цель: повышение знаний и умений воспитателей по проблеме литературного развития детей 3-5 лет, таких личностных качеств, как стремления к саморазвитию.

# Работа по повышению профессиональной педагогической компетентности

**3 этап – деятельностный.** Цель: совершенствование опыта педагогической деятельности по проблеме литературного развития детей 3-5 лет на примере ознакомления с поэзией, умения применить полученные знания в практической работе с детьми, а также формирование таких личностных качеств воспитателей как рефлексия; создание воспитателями педагогических проектов поэтической направленности и их апробация в работе с детьми.

**4 этап – рефлексивный.** Цель: осознание воспитателями проблем по литературному развитию детей 3-5 лет на примере ознакомления с поэзией, самооценка результатов своей деятельности, внесение корректировки в педагогические проекты.



# Вывод:



Правильная организация целенаправленного процесса формирования педагогической компетентности воспитателей, учёт всех необходимых требований, рассмотрение профессиональной педагогической компетентности как системы, должна способствовать повышению педагогической компетентности в вопросе литературного развития детей 3-5 лет, на примере ознакомления с поэзией.

Спасибо за внимание!

